

Республика Карелия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)



Утверждаю:

Директор школы

Г.Г. Сталевская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык»  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
для обучающихся с ОВЗ  
(вариант 5.2)  
2 - 4 класс**

**Срок освоения**

3 год

**Разработчики программы:**

Ермолаева Г.В.

Скороходова С.А.

Степанова Л.В.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Петрозаводск  
2021 г.



## 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач российского образования на современном этапе является качественное образование по отношению ко всем учащимся, в том числе и к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в курсе английского языка и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная образовательная программа по английскому языку предназначена для 2-4 класса общеобразовательных учреждений, составлена на основе перечисленных ниже нормативных документов и ориентирована на достижение планируемых результатов НОО ФГОС:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2.);
6. Учебный план МОУ «Средняя школа №29»;
7. Положение о рабочей программе МОУ «Средняя школа №29».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МОУ «Средняя школа №29» на этапе начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2-4 классов авторов Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс, которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих

нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников в условиях общего образовательного потока.

Вариант 5.2 предназначенся обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная **цель** обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области «Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными **задачами** уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- минимизация негативного влияния языковой интерференции.

При обучении детей с ТНР английскому языку ставятся те же задачи, что и при обучении детей возрастной нормы. Данная адаптированная программа направлена на преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи.

В целом данная программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфере общения в пределах изучаемых учебных тем.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» во 2 – 4 классе отводится по 2 часа в неделю (68 часов в год). Всего 204 часа в начальной школе.

## 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Образовательные потребности детей с ТНР наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

*I блок потребностей* требует **обеспечения** особой пространственной и временной **организации образовательной среды** с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ТНР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;

*II блок потребностей* требует **обеспечения коррекционно-развивающей направленности** обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего

сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ТНР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

*III блок потребностей* связывается с **обеспечением целенаправленного развития** и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Способность к обучению английскому языку у детей с ТНР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении английского языка дети с ТНР в начальной школе испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение графической и фонетической стороны иноязычной речи, лексического материала, затруднено обучение чтению, восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения английскому языку детей с ТНР лежит обучение чтению.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение английскому языку базируется на обучении чтению, устная основа урока сокращается, а работа с текстом подкрепляется зрительной опорой. Построение на этом принципе данной адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать английский язык только на слух. В связи с этим, снижается уровень требований к подготовке учащихся с ТНР:

- в области говорения:*
- выполнение элементарных имитативных языковых упражнений;
- в области аудирования:*

- распознавать на слух и выделять знакомые слова, словосочетания;  
*в области чтения:*
- уметь пользоваться словарем;
- читать несложные тексты из учебника с полным и точным пониманием прочитанного.
- в области письма:*
- безошибочно копировать текст.

### ***Ведущие методы обучения.***

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:
  - методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
  - методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
  - методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).
2. Методы стимулирования и мотивации.
  - эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
  - познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
  - волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
  - социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);
3. Методы контроля и самоконтроля.
  - устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
  - самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

### ***Формы организации учебных занятий:***

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;

### **Коррекционная работа**

Формирование умений навыков саморегуляции высказываний и речевого поведения. Совершенствование и закрепление умений и навыков дифференцированного воздействия в межличностном общении в зависимости от его цели и условий. Совершенствование и закрепление навыков продуцирования высказывания без заикания. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи. Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений. Развитие речемыслительной деятельности.

Совершенствование внеречевых процессов: развитие устойчивости и распределения внимания в ходе урока, контрольных и оценочных действий, умения планировать свою деятельность, организованности поведения и деятельности на занятии.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Предметные результаты* освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.



## Основные требования к результатам реализации курса во 2 классе

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание чувства уважения к традициям, истории народа- носителя языка, интерес к английскому языку;</p> <p>адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <p>чувства сопричастности к языку, чувств эстетической красоты и точности слова;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в английском языке, внимания к особенностям речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>
<b>предметные</b>	
<b>коммуникативные умения, говорение</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li> <li>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</li> </ul>
<b>аудирование</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.</li> </ul>
<b>чтение</b>	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li> <li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul>
<b>письмо</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписывать в слова пропущенные буквы, а</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>языковые средства и навыки, графика, каллиграфия, орфография</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать транскрипционные знаки;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</li> </ul>
<b>фонетическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</li> </ul>
<b>лексическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</li> </ul>
<b>грамматическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;</li> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать своё рабочее место;</li> <li>понимать цель выполняемых действий;</li> <li>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</li> <li>понимать важность планирования работы;</li> <li>выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</li> <li>осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</li> <li>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</li> <li>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li> <li>объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</li> <li>осуществлять само и взаимопроверку работ,</li> </ul>

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
<b>познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</p> <p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</p> <p>строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;</p> <p>находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов).</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари и др.;</p> <p>свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p>
<b>коммуникативные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;</p> <p>уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>

## Основные требования к результатам реализации курса в 3 классе

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.	
<b>предметные</b>	
<b>коммуникативные умения, говорение</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</li> <li>- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</li> <li>- просить о помощи или предложить свою помощь;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</li> <li>- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>
<b>аудирование</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</li> <li>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</li> <li>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</li> </ul>
<b>чтение</b>	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух;</li> <li>- читать про себя с целью:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p>	<p>языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul>
<b>письмо</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;</li> <li>- составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>- составлять подписи к картинкам.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</li> <li>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> </ul>
<b>языковые средства и навыки, графика, каллиграфия, орфография</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul>
<b>фонетическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита;</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</li> <li>- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение;</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
<b>лексическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> <li>- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</li> <li>- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</li> </ul>
<b>грамматическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- употреблять единственное и множественное число;</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать своё рабочее место;</li> <li>понимать цель выполняемых действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</li> <li>понимать важность планирования работы;</li> <li>выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</li> <li>осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</li> <li>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</li> <li>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li> <li>объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</li> <li>осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</li> <li>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.	ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
<b>познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</p> <p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</p> <p>строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;</p> <p>находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов).</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари и др.;</p> <p>свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p>
<b>коммуникативные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;</p> <p>уметь слышать, точно реагировать на реплики;</p> <p>понимать тему высказывания;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>

### Основные требования к результатам реализации курса в 4 классе

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание чувства уважения к традициям, истории народа-носителя языка, интерес к английскому языку;</p> <p>адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками,</p>	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <p>чувства сопричастности к языку, чувств эстетической красоты и точности слова;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в английском языке, внимания к особенностям речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
учителем, умение признавать собственные ошибки.	доказывать и т.д.).
<b>предметные</b>	
<b>коммуникативные умения, говорение</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>аудирование</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>чтение</b>	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>письмо</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>языковые средства и навыки графика, каллиграфия, орфография</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- воспроизводить графически и</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>



На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<b>фонетическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>лексическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>грамматическая сторона речи</b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку <b>to be</b>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/ there are</i>;</li> <li>- оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any</i>);</li> <li>- оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<b>Метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся: самостоятельно организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>
<b>познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов).</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p>
<b>коммуникативные</b>	
<p>Обучающиеся научатся: выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## 5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
  - умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

### *Предметное содержание речи*

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

### Содержание учебного предмета во 2 классе по темам:

№	Название темы	Часы учебного времени
1	Давайте начнем. Знакомство.	7
2	Я и моя семья	4
3	Мой дом	11
4	Любимая еда	11
5	Что умеют делать животные	11
6	Мои игрушки	11
7	Мои каникулы	11
8	Обобщающее повторение	2
	Итого:	68

### Содержание учебного предмета в 3 классе по темам:

№	Название темы	Часы учебного времени
1	Рады встрече	2
2	Школьные дни	8
3	Семья	8
4	Все, что я люблю( о еде)	8
5	Приходи играть!	9
6	Пушистые друзья	8
7	Дом, милый дом	8
8	Выходной	8
9	День за днем	9
	Итого:	68

## Содержание учебного предмета в 4 классе по темам:

№	Название темы	Часы учебного времени
1	Снова вместе	2
2	Семья и друзья	8
3	Рабочий день	8
4	Вкуснятина	8
5	В зоопарке	9
6	Где ты был вчера (праздники)	8
7	Сказки	8
8	Памятные моменты	8
9	Куда поехать	9
	Итого	68

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **Письмо**

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

### *Языковые средства и навыки пользования ими*

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### *Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения с конструкцией **there is/there are**;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**);
- оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы), узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это обобщенные способы действий, открывающие возможность ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых характеристик.

#### **Функции УУД**

- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

## **Виды УУД:**

### ***Личностные УУД***

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.

### ***Регулятивные УУД***

Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

### ***Коммуникативные УУД***

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; проявлять инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;



осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

#### **В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **6. Система контрольно-измерительных материалов**

#### **Контрольно-оценочные материалы**

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

### **Критерии оценивания говорения**

#### ***Монологическая форма***

**Оценка «5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**Оценка «4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не

препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

**Оценка «3»**- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

**Оценка «2»**- коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Диалогическая форма**

**Оценка «5»**- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «4»**- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «3»**- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

**Оценка «2»**- коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания письменной работы (словарный диктант):**

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

**Оценка «5»** — 0/1 ошибок;

**Оценка «4»** — 2/3 ошибок;

**Оценка «3»** — 4/7 ошибок;

**Оценка «2»** — 8 и более ошибок.

### **Критерии оценивания устного ответа (не менее 5 фраз):**

**Оценка «5»** — 0/0 ошибок;

**Оценка «4»** — 2/0 ошибок;

**Оценка «3»** — 4/7 ошибок;

**Оценка «2»** — 8 и более ошибок.

**Критерии оценивания тестов:**

**Оценка «5» - 80% - 100%**

**Оценка «4» - 60% - 80%**

**Оценка «3» - 40% - 60%**

**Оценка «2» - 0% - 40%**

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

**7. Тематическое планирование**  
**2 класс (68 часов)**

№ п п	Содержани е	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	Давайте начнем. Знакомство (7 часов)	Знакомство с английским языком. Формирование произносительных навыков по теме «Приветствие. Имя»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова <i>what, how, how (old)</i> , указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i>
2.		Введение букв английского алфавита: a-h	
3.		Введение букв i – q. Развитие произносительных навыков	
4.		Формирование произносительных навыков по теме «Алфавит: r-z»	
5.		Буквосочетания sh, ch. Развитие письменной речи.	
6.		Развитие фонетических навыков. Буквосочетания th, ph.	
7.		Заглавные буквы алфавита. Развитие произносительных навыков.	
8.	Я и моя семья (4 часа)	Приветствие	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
9.		Знакомство	
10.		Введение лексики по теме «Члены семьи»	
11.		Цвета	
12.	Мой дом (11 часов)	Введение лексики «Мой дом»	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-
13.		Дом на дереве. Цвета.	
14.		Где Чаклз? ЛЕ по теме «Моя комната».	
15.		Где Чаклз? Монолог.	
16.		Это мой дом. В ванной. ЛЕ по теме «Комнаты в доме».	

17.		В ванной. Диалог.	связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> . Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос
18.		Проект «Моя комната».	
19.		Сады в Великобритании. Чтение.	
20.		Городская и деревенская мышь. Часть 1.	
21.		Закрепление по теме «Это мой дом».	
22.		Тест № 1 «Я люблю английский!»	
23.	Любимая еда (11 часов)	Любимая еда. Мой день рождения. Введение ЛЕ Числительные от 1 до 10..	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде), пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях
24.		Грамматика. Глагол <i>to be</i> .	
25.		«Еда». Введение лексики.	
26.		«Еда». Говорение	
27.		Моя любимая еда. Что на столе?	
28.		Моя любимая еда. Правила чтения буквы <i>Ss</i> и буквосочетания <i>sh</i>	
29.		Проект «Моя любимая еда».	
30.		Традиционная русская еда. Чтение.	
31.		Городская и деревенская мышь. Часть 2.	
32.		Закрепление по теме «Моя любимая еда».	
33.		Тест № 2 «Я люблю английский!»	
34.		Что умеют делать животные (11 часов)	
35.	Мои животные. Глагол <i>can</i> .		
36.	Умеешь ли ты прыгать? Вопрос с <i>can</i> .		
37.	Я умею прыгать. Говорение и аудирование.		
38.	В цирке. Клоун. Введение лексики.		
39.	В цирке. правила чтения буквы <i>i</i> .		
40.	Проект «Что ты умеешь делать?»		
41.	Домашние животные в России. Чтение.		
42.	Городская и деревенская мышь. Часть 3.		
43.	Закрепление по теме «Животные»		
44.	Тест № 3 «Я люблю английский!»		
45.	Мои		В моей коробке для игрушек.

	игрушки (11 часов)	Введение лексики.	одноклассников. Употребляют глагол <i>to have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> . Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.
46.		Мои игрушки. Предлоги места.	
47.		У нее голубые глаза. Грамматика I've got ...	
48.		У нее голубые глаза. структуры have got / has got	
49.		Коробка для игрушек.	
50.		Правила чтения буквы «У»	
51.		Проект «Моя любимая игрушка».	
52.		Старинные русские игрушки.	
53.		Городская и деревенская мышь. Часть 4.	
54.		Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек».	
55.		Тест № 4 «Я люблю английский!»	
56.	Мои каникулы (11 часов)	Погода. Введение лексики.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени ( <i>It's hot</i> )
57.		Мои каникулы. Говорение.	
58.		Погода. Ветрено.	
59.		Ветрено. Аудирование и говорение.	
60.		Волшебный остров	
61.		Волшебный остров. Правила чтения букв К, С, буквосочетания ск.	
62.		Проект «Мои каникулы»	
63.		Каникулы в России. Чтение. Тест №5 «Я люблю английский!».	
64.		Городская и деревенская мышь. Часть 5. Закрепление по теме «Мои каникулы».	
65.		Подготовка к годовой контрольной работе	
66.	Годовая контрольная работа		
67.	Обобщающее повторение (2 часа)	Работа над ошибками	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения
68.		Обобщение и повторение пройденного материала	

3 класс (68 часов)

	Содержание	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	Рады встрече! (2 часа)	С возвращением!	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
2.		С возвращением!	
3.	Школьные дни (8 часов)	Снова в школу!	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20
4.		Снова в школу!	
5.		Школьные предметы!	
6.		Школьные предметы! История Артур и Раскал	
7.		Игрушечный солдатик.	
8.		Школы в Британии. Начальная школа в России.	
9.		Теперь я знаю!	
10.		Контрольная работа №1.	
11.	Семья (8 часов)	Новый член семьи!	Рассказывают (о членах своей семьи, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни Пишут с опорой на образец о своей семье, читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Пишут транскрипционные знаки /i / и /e/
12.		Новый член семьи!	
13.		Счастливая семья!	
14.		Счастливая семья! Артур и Раскал!	
15.		Игрушечный солдатик.	
16.		Семья близко и далеко! Семьи в России.	
17.		Теперь я знаю!	
18.		Контрольная работа №2.	

			Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу
19.	Все, что я люблю! (8 часов)	Он любит желе!	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. С опорой на образец составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков Употребляют конструкцию <i>I'd like to</i> , местоимения <i>some, any</i>
20.		Он любит желе!	
21.		В моей коробке для ланча!	
22.		В моей коробке для ланча! Артур и Раскал!	
23.		Игрушечный солдатик.	
24.		Перекусить! Я требую мороженое!	
25.		Теперь я знаю!	
26.		Контрольная работа №3.	
27.	Приходи играть! (8 часов)	Игрушки для маленькой Бетси!	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that, these/those</i>
28.		Игрушки для маленькой Бетси!	
29.		В моей комнате!	
30.		В моей комнате! Артур и Раскал!	
31.		Игрушечный солдатик.	
32.		Теско супермагазин! Все любят подарки!	
33.		Теперь я знаю!	
34.		Контрольная работа №4.	
35.	Пушистые друзья! (8 часов)	Коровы забавные существа!	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Пишут транскрипционные знаки <i>/ai/</i> и <i>/i/</i> . Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50
36.		Коровы забавные существа!	
37.		Умные животные!	
38.		Умные животные! Артур и Раскал!	
39.		Игрушечный солдатик.	
40.		Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	
41.		Теперь я знаю!	
42.		Контрольная работа №5.	
43.	Дом,	Бабушка! Дедушка!	Ведут диалог-расспрос о предметах



44.	милый дом! (8 часов)	Бабушка! Дедушка!	мебели и их количестве. Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Употребляют предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> , структуру <i>there is/there are</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу ( <i>-es, -ies, -ves</i> ), вопросительное слово <i>how (many)</i>
45.		Мой дом!	
46.		Мой дом! Артур и Раскал!	
47.		Игрушечный солдатик.	
48.		Дома в Британии! Дома- музеи в России!	
49.		Теперь я знаю!	
50.		Контрольная работа №6.	
51.		Выходной! (8 часов)	
52.	Мы хорошо проводим время!		
53.	В парке!		
54.	В парке! Артур и Раскал!		
55.	Игрушечный солдатик.		
56.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!		
57.	Теперь я знаю!		
58.	Контрольная работа №7.		
59.	День за днем! (10 часов)	Веселый день!	Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Рассказывают о распорядке дня, называют время. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец о том, что делают в выходные
60.		Веселый день!	
61.		В воскресенье!	
62.		В воскресенье! Артур и Раскал!	
63.		Игрушечный солдатик.	
64.		Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	
65.		Теперь я знаю!	
66.		Контрольная работа №8.	
67.		Повторение и закрепление изученного (модули 1-8).	
68.		Повторение и закрепление изученного (модули 1-8).	

4 класс (68 часов)

№ пп	Содержание	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	Снова вместе! (2 часа)	Снова вместе!	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам
2.		Снова вместе!	
3.	Семья и друзья! (8 часов)	Одна большая счастливая семья!	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, распорядке дня, дне рождения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Употребляют <i>Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i> , наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные ( <i>a lot, much, many</i> ), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>
4.		Одна большая счастливая семья!	
5.		Мой лучший друг	
6.		Портфолио. Мой лучший друг	
7.		Веселимся в школе.	
8.		Златовласка и три медведя	
9.		Теперь я знаю.	
10.		Тест №1	
11.	Рабочий день (8 часов)	Больница для животных!	Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы (о профессии, увлечениях, распорядке дня). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,
12.		Больница для животных!	
13.		Профессии	
14.		Работай и играй/Портфолио	
15.		Портфолио. Веселимся в школе.	
		Златовласка и три медведя	

16.		Спотлайт в Англоговорящих странах и России. День в моей жизни	рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
17.		Теперь я знаю.	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию
18.		Тест №2	Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple</i> , наречия времени, количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i>
19.	Вкуснятина! (8 часов)	Пиратский фруктовый салат!	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (об увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные ( <i>a lot, much, many</i> ), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i>
20.		Пиратский фруктовый салат! Выражение количества	
21.		Приготовим из этого еду	
22.		Портфолио. Веселимся в школе!	
23.		Златовласка и три медведя.	
24.		Что на пудинг?	
25.		Теперь я знаю.	
26.		Тест №3	
27.	В зоопарке! (9 часов)	Веселые животные.	Ведут диалоги-расспросы о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели
28.		Веселые животные. Настоящее простое и настоящее длительное	

29.		Безумно люблю животных!	выходные. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Употребляют <i>Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i> , наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные ( <i>a lot, much, many</i> ), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i>
30.		Портфолио. Веселимся в школе. Виды животных	
31.		Златовласка и три медведя	
32.		Прогулка по парку.	
33.		Теперь я знаю.	
34.		Тест №4	
35.		Особенные дни. Рождество.	
36.	Где ты был вчера (8 часов)	Чайная вечеринка!	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Употребляют <i>Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> , наречия времени, количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i>
37.		Чайная вечеринка! Глагол to be в прошедшем времени	
38.		Все наши вчерашние дни!	
39.		Портфолио. Веселимся в школе.	
40.		Златовласка и три медведя	
41.		Спотлайт в Британии и России. Пожелания на день рождения	
42.		Теперь я знаю.	
43.		Тест №5	
44.	Сказки (8 часов)	Заяц и черепаха!	Ведут диалоги-расспросы о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Отличают буквы от транскрипционных значков,
45.		Заяц и черепаха! Простое прошедшее время	
46.		Мой дом!	
47.		Портфолио. Веселимся в школе.	
48.		Златовласка и три медведя	
49.		Спотлайт в Англии и России. История в стихах	
50.		Теперь я знаю.	
51.	Тест №6		

			сравнивают и анализируют буквосочетания и их Транскрипцию. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i>
52.	Памятные моменты (8 часов)	Самое лучшее время.	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные. Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы об увлечениях, распорядке дня, дне рождения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Present Simple, Past Simple</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>
53.		Самое лучшее время. Грамматический практикум	
54.		Волшебные моменты	
55.		Портфолио «Лучший день в году» Веселимся в школе.	
56.		Златовласка и три медведя	
57.		Спотлайт в США и России. Здания	
58.		Теперь я знаю.	
59.		Тест №7	
60.		Куда поехать (9 часов)	
61.	Лучшие времена! Грамматический практикум		
62.	Привет, солнце!		
63.	Портфолио «Что мы собираемся делать». Веселимся в школе.		
64.	Златовласка и три медведя.		
65.	Годовая контрольная работа		
66.	Спотлайт в США и России. Страны и костюмы.		
67.	Теперь я знаю.		
68.	Тест №8		

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный или личный фонд учителя)</i></b>	
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Учебники «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	К(комплект)
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.	Д(демонстрационный)
Примерная программа по иностранному языку. Начальная школа. Москва «Просвещение»	Д
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» Москва «Просвещение»	Д
Двуязычные словари.	Д
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Контрольные задания для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	Д
<b><i>Книгопечатная продукция(для личного пользования учащихся)</i></b>	
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Рабочие тетради для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Сборник упражнений для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	
<b><i>Печатные пособия</i></b>	
Алфавит (настенная таблица).	Д
Транскрипционные знаки.	Д
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	Д
Тематические картинки к УМК «Английский в фокусе»	Д
Карты и плакаты по англоязычным странам	Д
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>	
Аудиомагнитофон с возможностью воспроизведения CD дисков и USB накопителей	1
Компьютер.	1
МФУ (принтер, сканер, копир.)	1
Мультимедийный проектор.	1
Экспозиционный экран.	1
Классная доска (магнитная).	1
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>	
Входят в УМК «Английский в фокусе» : Аудиозаписи для работы в классе CD для самостоятельной работы дома	

<p>DVD видео  DVD ROM (3-4 классы).  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК  «Английский в фокусе»  <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>  Интернет-сайты  1. <a href="http://wwwv.collection.edu.ru">http://wwwv.collection.edu.ru</a>  2. <a href="http://www.native-english.ru/topics">http://www.native-english.ru/topics</a>  3. <a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a>  4. <a href="http://englishgrammar.nm.ru/">http://englishgrammar.nm.ru/</a>  5. <a href="http://enative.narod.ru/practice/testing.htm">http://enative.narod.ru/practice/testing.htm</a>  6. <a href="http://angl.by.ru/uch.htm">http://angl.by.ru/uch.htm</a>  7. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  8. <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a></p>	
<i>Игрушки</i>	
<p>Мяч  Мягкие игрушки</p>	

